



## Intellectual Disability Basis for Committee Decision

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ N° de ident. \_\_\_\_\_ Fecha de la reunión \_\_\_\_\_

**DEFINICIÓN:** La discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual general considerablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias en la conducta adaptativa y afecta adversamente el rendimiento académico de un alumno. Esta discapacidad se manifiesta antes de los 18 años. (Las deficiencias en la aptitud cognitiva y la conducta adaptativa no se deben principalmente a deficiencias visuales o auditivas; deficiencias motoras; una discapacidad emocional; una discapacidad del aprendizaje; una desventaja ambiental, cultural o económica; y/o una competencia limitada en inglés.

Analizar la información de múltiples fuentes, revisar la definición, analizar los criterios que se encuentran a continuación y documentar toda información adicional. Cabe señalar que un diagnóstico incluido en el informe de un profesional médico no es suficiente para determinar la elegibilidad del alumno.

**CRITERIOS** Un alumno con una discapacidad intelectual que requiera educación especial cumplirá TODOS los siguientes criterios. Para cada criterio indicar sí o no, y proporcionar información adicional según corresponda.

Sí No

- A. El alumno tiene un funcionamiento intelectual general considerablemente por debajo del promedio: por lo menos 2.0 desviaciones estándar por debajo de la media en una evaluación estandarizada del funcionamiento intelectual administrada individualmente, tomando en consideración el error estándar para la evaluación.

Especificar el instrumento usado y los resultados:

Sí No

- B. El alumno tiene deficiencias simultáneas en la conducta adaptativa: por lo menos 2.0 desviaciones estándar por debajo de la media en un instrumento estandarizado que mide la conducta adaptativa, tal como habilidades conceptuales, habilidades sociales y/o habilidades prácticas.

Especificar el instrumento usado y los resultados:

Sí No

- C. Las deficiencias intelectuales y adaptativas tuvieron su inicio durante el período del desarrollo (desde el nacimiento hasta los 18 años).

Describir:

Sí No

- D. Las deficiencias intelectuales y adaptativas afectan adversamente el rendimiento académico del alumno en todas las áreas de instrucción.

Describir

Sí No

- E. El alumno necesita instrucción especialmente diseñada debido a la discapacidad intelectual.

Especificar:

- Después de haber revisado toda la información oral y escrita disponible, el comité determina que **SÍ** se cumplen los criterios para Discapacidad Intelectual.
- Después de haber revisado toda la información oral y escrita disponible, el comité considera que **NO** se cumplen los criterios para Discapacidad Intelectual.

*La información del expediente académico del alumno de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax se comparte con la condición de que la persona que la recibe acepta no permitir que terceros tengan acceso a dicha información sin el consentimiento por escrito del padre o de la madre o del alumno elegible.*