

**حصص التربية الأسرية في مقاطعة فيرفاكس  
إستماراة طلب أنسحاب  
المرحلة الدراسية الأولى: الصحة العاطفية والإجتماعية**

إذا كنت ترغب بسحب مشاركة الطالب من جميع أو من بعض حصص التربية الأسرية للمرحلة الدراسية الأولى، يرجى إكمال هذه الاستمارة وإعادتها إلى معلمة الصف قبل بداية حصص التربية الأسرية FLE. توفر المزيد من المعلومات حول أهداف الحصص الدراسية ووصف المادة الإعلامية على الرابط <https://www.fcps.edu/academics/elementary-family-life-education-fle>. توفر هذه الحصص على منصة التعلم Schoology

يرجى ملاحظة الآتي: انت لم ترغب بحاجة إلى إعادة هذه الاستمارة ما لم تكن ترغب بسحب مشاركة الطالب من جميع أو بعض حصص التربية الأسرية للمراحل الدراسية الأولى.

\_\_\_\_\_  
**اسم معلمة الصف**

\_\_\_\_\_  
**اسم الطالب**

**التعليمات:** يرجى التأشير على الحصص الدراسية التي لا ترغب بمشاركة الطالب بها.

**الحصة الدراسية 1: الوسط العائلي**

يتعرف الطالب على أن المجتمع هو عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون ويعملون معاً، كما يفهمون بأن المجتمع يتكون من أفراد الأسرة.

- **هيكل الأسرة:** تتكون الأسرة من أبوين/وصي شرعي (أم وأب، وجود أثنتين من الأمهات، واثنتين من الآباء، وأطفال)، الأسرة الممتدة - وجود أقارب من غير أفراد الأسرة ذوي القرابة المباشرة يعيشون في نفس المنزل، عوائل تتكون من ولد/أم/وصي واحد، العوائل المتبنية، العوائل الحاضنة، العوائل التي تضم زوج أم أو زوجة أبي، والعوائل المختلطة.
- **تعريف المجتمع وكيفية سير الأمور فيه.**

**الحصة الدراسية 2: عمل الأسرة**

يتعرف الطالب على مسؤولية مختلف أفراد الأسرة.

- **مسؤولية الأشخاص البالغين** مثل توفير الطعام والمأوى والملابس
- **مسؤولية الأطفال** مثل وضع الألعاب في محلها بعد اللعب وعمل الواجبات المدرسية

**الحصة الدراسية 3: اللمس الحميد واللمس الخبيث**

يتعرف الطالب على أن المودة الجسدية هي تعبير عن الصداقة والإحتفال والعائلة المحببة.

- **تعابير المودة الجسدية الإيجابية** الصادرة عن الأصدقاء والأهل.
- **شرح الفرق** بين تعابير المودة الملائمة وغير الملائمة.
- **مراجعة اللمسات الحميدة والخبيثة**

**الحصة الدراسية 4: ردود الأفعال أذاء السلوكيات غير المناسبة**

يتعرف الطالب على أساليب الرد على السلوكيات غير الملائمة والصادرة عن أفراد العائلة، والجيران، والغرباء، والآخرين.

- **طرق تحجب السلوكيات غير الملائمة وكيفية التعامل معها.**
- **يتعرف** **الطالب** **على** **الأشخاص** **البالغين** **الموثوق** **بهم** **الذين** **بإمكانهم** **تقديم المساعدة** **عند** **مصادفهم** **شخص** **يُشعرهم** **بعدم** **الارتياح**.
- **يتعرف** **الطالب** **على** **كيفية** **الرد** **على** **الاستخدام** **غير** **الملائم** **لأجهزة** **الاتصال**.

\_\_\_\_\_  
**التاريخ**

\_\_\_\_\_  
**توقيعولي أمر الطالب/وصي الشرعي**

٩٧٢٠٢١ تموز يوليو في ثقفت